

Схвалено рішенням
педагогічної ради
Шепетівської ЗОШ №1
Протокол № 11 від 30.08.2019

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Шепетівської ЗОШ №1
ім. М.Островського
_____ Н.М.Собчук
30.08.2019

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШЕПЕТІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №1 ім. М.ОСТРОВСЬКОГО

1. Основні засади освітньої програми ЗОШ №1
2. Загальна характеристика освітнього закладу
3. Освітній процес, його зміст та організація
4. Учасники освітнього процесу
5. Модель випускника
6. Навчальний план на 2019-2020 н.р.
7. Структура навчального року

Надано чинності та введено в дію
наказом від 30.08.2019 № _____

Основні засади освітньої програми ЗОШ №1

Освітня програма загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 ім. М.Островського на 2018-2022 роки розроблена відповідно до закону України «Про освіту» (ст.12 п.1, ст.15 п.1), Закону України «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», №1392 від 23.11.2011 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», положень концепції «Нова українська школа» (2016 р.), Концепції профільного навчання, затвердженої рішенням колегії МОН України від 11.09.2009 року.

В основу освітньої програми Шепетівської ЗОШ №1 покладено модель ШКОЛИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ.

Місія школи європейської освіти та культури – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, забезпечуючи високу якість знань, практичних умінь, навичок, сформувати особистість із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю.

Завдання школи європейської освіти та культури наступні:

- Забезпечити здобуття школярами ключових компетентностей, необхідних для самостійного життя, виконання професійних та соціальних функцій.
- Формувати в учнів гнучкість, мобільність, конкурентоздатність, уміння інтегруватись у європейську спільноту, презентувати себе на ринку праці.
- Виховувати в учнів уміння включатися в систему людських взаємовідносин.
- Вчити використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем; цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави; генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність.
- Вчити учнів здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення.
- Створювати умови для активної соціальної дії, проектної, дослідницької діяльності учнів.
- Створювати умови для вивчення іноземних мов для міжкультурного спілкування з людьми і з іншим пластом світогляду і ментальності, доступ до сучасних надбань світової науки, інформації.
- Вчити учнів орієнтуватись у системі найрізноманітніших суперечностей і неоднозначних цінностей.
- Розвивати позитивну мотивацію до навчання, розмаїття талантів, здібностей, інтересів, демократичних поглядів

Загальна характеристика освітнього закладу

Загальноосвітня школа №1 – сучасний навчальний заклад, де забезпечується інтелектуальний, духовний, фізичний та соціальний розвиток учнів. Складається із 2-х основних будівель: філіалу початкових класів у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) №11 «Дзвіночок» (вул. Чкалова, 34) та старших класів (вул. Островського, 3).

Площа земельної ділянки – 13973 кв.м

Основне приміщення школи – 1600,3 кв.м

Філія початкових класів – 280 кв.м

Майстерня – 155 кв.м

Спортивний майданчик – 3100 кв.м

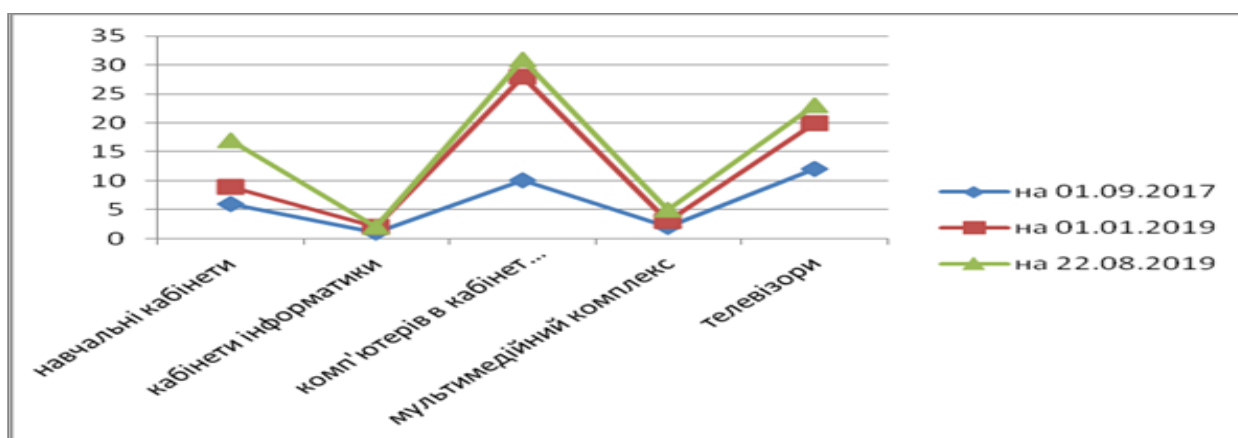
На території знаходиться спортивний майданчик, майстерні для занять із трудового навчання для хлопчиків та дівчаток. Для послуг учнів закладу функціонують 32 навчальні кабінети, 2 комп'ютерних класи, еколого - інформаційний центр, медіацентр, 2 їдальні, актовий зал, 2 спортивних зали, спортмайданчик, медичний кабінет, музей історії школи.

Забезпечується поступове зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази кабінетів сучасним обладнанням: в школі, забезпечено доступ до Інтернету, що дозволяє користуватись широким спектром інформаційних ресурсів. Оновлений кабінет фізики, який обладнано інтерактивним мультимедійним комплексом, сучасним телескопом, поглиблене вивчення математики та англійської мови створює умови для інтелектуального зростання учнів.

За фінансової підтримки партнерів обладнано шкільний коворкінг, придбано обладнання для роботи шкільної радіотелестудії: мікрофони, мікшер, пристрої для підключення, плазмовий телевізор, меблі.

Протягом 3-х років значно поповнився комп'ютерний парк для учнів, що відображено у таблиці.

Обладнання	01.09. 2017	01.06. 2018	22..08. 2019
Навчальні кабінети	6	9	17
Кабінет інформатики	1	2	2
В ньому комп'ютерів	10	28	31
Мультимедійний комплекс	2	3	5
Телевізори	12	20	23



Для учнів, які захоплюються мистецтвом, працюють гуртки художньо-естетичного спрямування. З метою формування особистості нового європейського українця створено навчально-виховний простір, у якому в системі співпраці діють навчально-виховний центр, позашкільні, культурно-освітні заклади, соціальні служби, заклади охорони здоров'я, школа учнівського самоврядування – школа лідерів, соціально-психологічний центр (додаток 1).

Впроваджуючи модель школи європейської освіти та культури (додаток 2), формуємо особистість через цільові проекти, виховні програми, на виховних годинах, годинах психолога, під час тренінгів, семінарів, шляхом залучення до конкурсів, фестивалів, акцій, олімпіад, змагань. Проектні технології сприяють залученню учнів, педагогів до єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології, в тому числі і хмарні, забезпечують рівний доступ до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді, розвивають практичні природничо-математичні навички через участь в експерименті «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу

в загальноосвітньому навчальному закладі» та комунікативні навички через реалізацію проекту «Школа - територія free communication (вільної комунікації)», формують модель поведінки сучасного європейця із українським менталітетом та свідомістю.

Серед найбільш результативних проектів:

- «Єдиний інформаційний простір у школі»
- «Школа – експериментальний майданчик»
- «Школа – територія free communication»
- «Школа, дружня до дитини»
- «Шкільна символіка»
- «Обдарована дитина»
- «Виховання національного самоствердження в учнівської молоді»
- «Розширення кола стейкхолдерів».

Розроблено міні-програми для реалізації проектів на 4 роки (додаток 3).

Освітній процес, його зміст та організація

Шепетівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 ім. М Островського передбачає три рівні (ступені) повної загальної середньої освіти:

початкова школа - базова середня школа - старша школа.

В основі освітнього процесу – положення ключової реформи Міністерства освіти і науки «Нова українська школа». Головна мета НУШ – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Реалізація завдань НУШ забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Початкова школа - школа гармонійного розвитку, позитивної соціалізації дитини, розвитку мотивів особистості до пізнання та творчості.

Навчання відбувається:

- за принципом наступності між дошкільною ланкою і школою I ступеню;
- через діяльність, застосування ігрових технологій;
- із врахуванням здоров'язбережувальних технологій.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 805 годин /навчальний рік); 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи I ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

У початковій школі може здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховувано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-

діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчальні плани школи I ступеня зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем відповідно до СНП утримання навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (лист МОНУ №1/12-1459 від 05.06.2001 року)

У школі I ступеню впроваджуються курси за вибором:

- для формування в учнів економічного мислення впроваджено курс за вибором «Цікава економіка» «Сталий розвиток»;
- для залучення молодших школярів до розвитку комунікативної компетентності впроваджено курс за вибором «Риторика».

Базова середня школа - школа пізнавальної активності, школа допрофільної освіти.

У 5-9-х класах відбувається:

- формування пізнавального інтересу, інтелектуального зростання, комунікативних можливостей;
- самовизначення учня як особистості.

Освітня програма Шепетівської ЗОШ №1 розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем відповідно до СНП утримання навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (лист МОНУ №1/12-1459 від 05.06.2001 року)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і

		обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;

		відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і

підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література, німецька мова).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства,) Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення, кадровий потенціал закладу, результативність роботи, участь у науково-дослідницькій роботі Всеукраїнського рівня з теми Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України з теми «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі» дозволяють впроваджувати профілі: іноземної філології, математичний.

У 8-9 класах з метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними профільного навчання у старшій школі здійснюється допрофільна підготовка:

поглиблене вивчення іноземних мов для забезпечення іноземної філології профілю, курси, що забезпечують фізико-математичний, технологічний профілі.

В школі II ступеню впроваджуються курси за вибором:

- Для реалізації участі у всеукраїнському експерименті «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі», забезпечення фізико-математичного профілю запроваджено курс за вибором «Основи енергопостачання та енергозбереження», «Розв'язування задач з параметрами», «Логічними стежинами математики», «Фізика в русі», індивідуальні години з математики, інформатики, біології, хімії, фізики;
- для розвитку практичних навичок, використання Інтернет-мережі при підготовці до уроків вводиться факультатив «Веб-дизайн»; «Робототехніка»;
- з метою формування екологічної компетентності, дбайливого ставлення до навколишнього середовища впроваджуються «Уроки для сталого розвитку»;
- з метою формування духовної людини, здатної до самопізнання, саморозвитку впроваджено години етики, курс за вибором «Самопізнання та соціалізація підлітка», години російської мови, польської мови, індивідуальні заняття з української, англійської мов.

Старша школа - школа професійної спрямованості, профільна освіта.

У 10-11-х класах відбувається:

- орієнтація на продовження навчання;
- визначення соціальної ролі.

Освітня програма Шепетівської ЗОШ №1 для школи III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10 - 11-х класах складає – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальні плани старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10 класі обрані профілі: іноземної філології, математичний; 11 клас - іноземної філології.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних

		потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та

		відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності

		здорового способу життя
--	--	-------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя

	покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Естетична культура (художня культура).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство (біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

Технології (інформатика, креслення)

Здоров'я і фізична культура (захист Вітчизни, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

На основі запитів учнів для підготовки до ЗНО, розширення обраної спеціалізації, практичного спрямування знань запроваджено додаткові заняття з української мови, англійської мови, історії України, математики, фізики.

Загальноосвітня школа №1 здійснюватиме диференціацію навчання, працюватиме над оновленням змісту освіти, змінюватиме підходи до викладання предметів із врахуванням рекомендацій Нової української школи, виховання, розвитку особистості. Загальноосвітня школа №1 у 2019-2020 н.р. продовжить працювати над впровадженням нових державних стандартів, оновленням змісту освіти; здійснюватиме компетентнісний підхід до викладання предметів, виховання учнів, розвитку особистості.

Учасники освітнього процесу

рік навчання	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
класів учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
Початкова школа	12	323	11	335	11	322/ 313	12	355/ 354	12	361/ 356
Основна школа	10	267	11	290	12	316/ 307	12	316/ 309	12	340/ 339
Старша школа	3	84	2	59	2	60/ 60	2	62/62	2	65/65
Всього	25	674	24	684	25	698/ 680	26	733/ 725	26	766/ 760
Середня наповнюваність	27		28,5		28/27,2		28/27,8		29,6	

Педагогічний склад

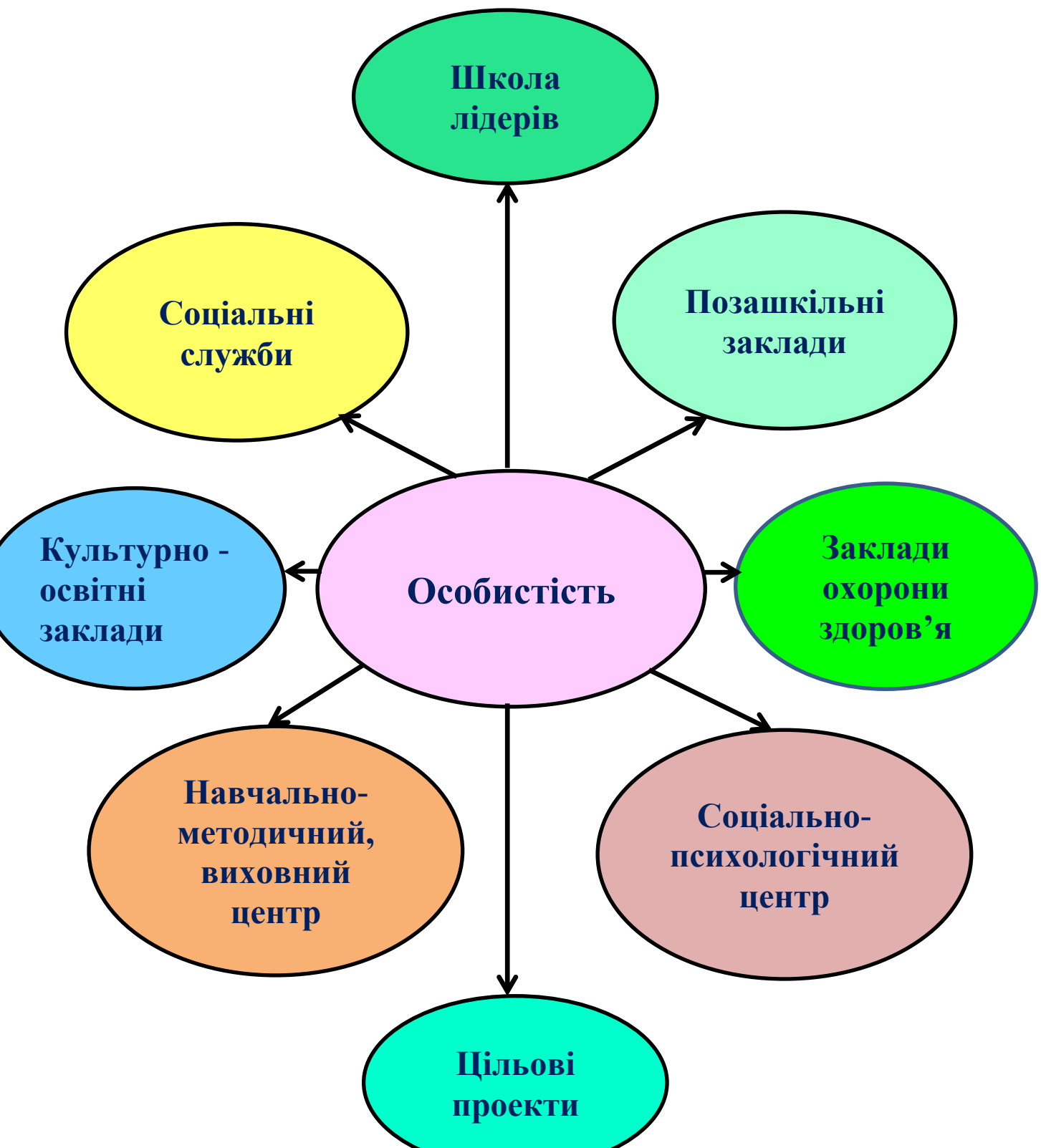
Рік кількість педагогів	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	60		62		61	
Вища	61%	62%	38	61,3%	39	64%
I категорія	9,5%	10%	6	9,7%	7	11%
II категорія	20%	18%	12	19,3%	11	18%
спеціаліст	9,5%	10%	6	9,7%	3	5%
Молодий спеціаліст	-	-	-	-	1	2%
Учитель- методист	24%	27%	15	24,2%	15	25%
Старший учитель	16%	17%	10	16%	11	18%

**Модель випускника
ШКОЛИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ**

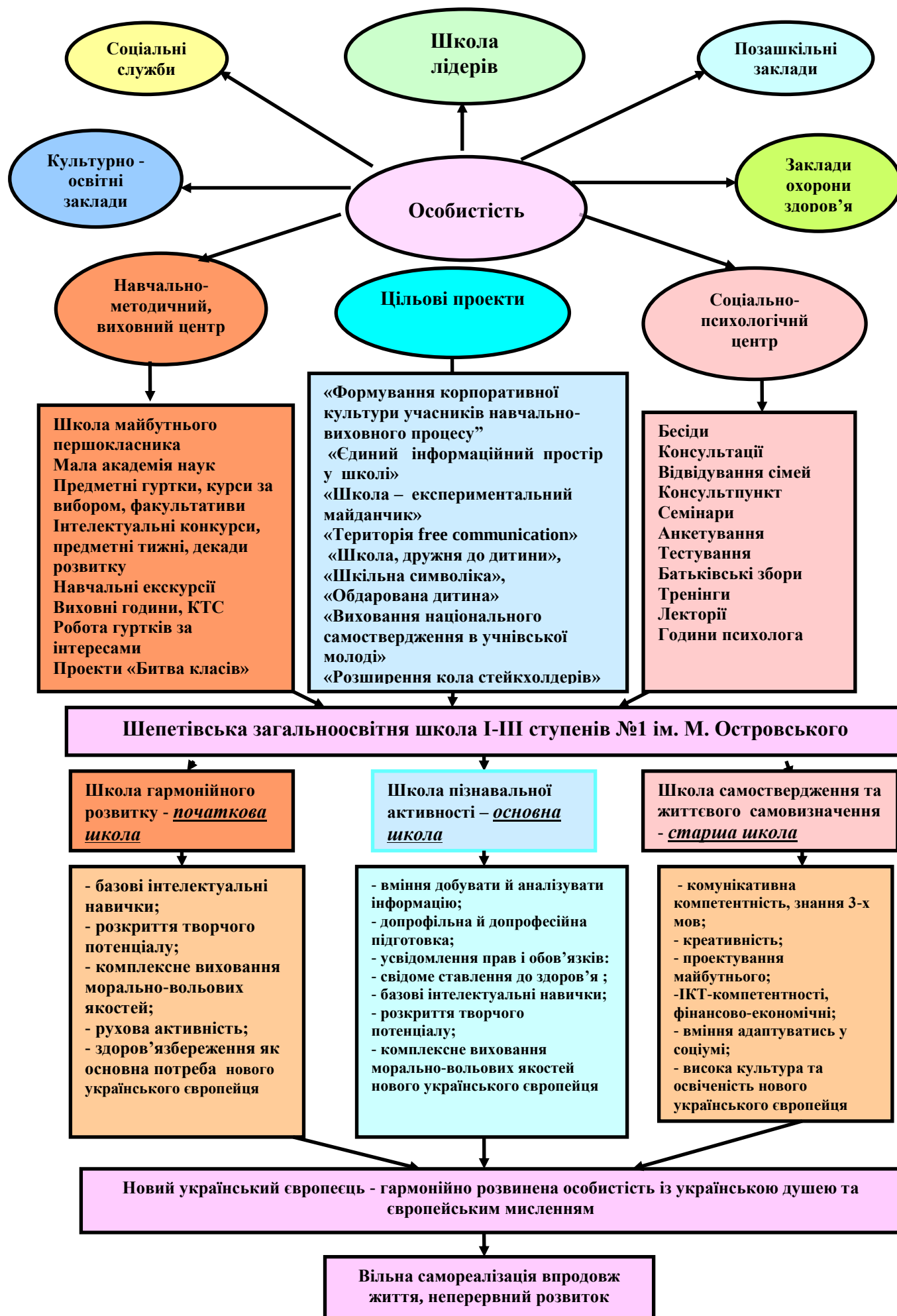
- Цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення особистість зі стійким емоційним інтелектом, когнітивною гнучкістю
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вирішувати складні завдання, вчитися впродовж життя
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення.

Додаток 1

Система співпраці особистості
у навчально-виховному просторі ШЄОК



МОДЕЛЬ-СХЕМА ШКОЛИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ



Міні-програми для реалізації проектів

ПРОГРАМА

організації та контролю участі ЗОШ №1

у дослідно-експериментальній роботі всеукраїнського рівня за темою
**«Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів
 природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі»
 на 2016-2019 роки**

Мета: розроблення та впровадження у навчальному закладі варіативних моделей комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичних дисциплін, конструювання діяльності учнів і вчителів, організацію їх взаємодії у комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі під час проведення поурочного навчання, факультативних занять, конкурсів, підготовки до учнівських олімпіад, захисту робіт Малої академії наук, створення авторських програм, поліпшення матеріально-технічної бази закладу.

№ з/п	Зміст роботи	Терміни виконання	Очікувані результати	Відповідальні	Узагальнення
	Перший етап дослідження (лютий 2016 р. – червень 2017 р.) Аналітико-констатувальний				
1.	Визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань дослідно-експериментальної роботи.	Травень 2016 р.	Наукове обґрунтування, визначення проблем та основних напрямів дослідно-експериментальної роботи.	Піонтковська Г.Р.	
2.	Створення ініціативної групи з питань організації дослідно-експериментальної роботи.	Червень 2016 р.	План роботи ініціативної групи.	Піонтковська Г.Р.	
3.	Проведення педради "Про створення належних умов щодо розвитку предметів природничо-математичного циклу та участь у експерименті всеукраїнського рівня".	Червень 2016 р.	Включення в експеримент	Піонтковська Г.Р.	Протокол №13 від 14.06.2016
4.	Розробка документів дослідно-експериментальної роботи: заявки, програми	Вересень 2016 р.	Заявка, програма дослідно-експериментальної роботи, програма I етапу.	Піонтковська Г.Р.	Документи : заявка, погодження
5.	Вивчення нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи.	Вересень 2016 р.	Знання нормативних документів.	Адміністрація	
6.	Проведення аналізу теоретичних положень досліджуваної теми в науковій та педагогічній теорії і практиці.	Вересень – жовтень 2016 р.	Каталог літератури з проблеми дослідно-експериментальної роботи.	Адміністрація	
7.	Отримання дозволів на участь у експерименті	Лютий 2017		Наказ МОН України №272 від 21.02.2017 "Про завершення I (аналітико-констатувального) етапу та розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному	

				закладі"	
8.	Формування науково-методичної ради дослідно-експериментальної роботи.	Квітень 2017 р.	Список членів науково-методичної ради дослідно-експериментальної роботи.	Піонтковська Г.Р.	Наказ №116 від 12.04.2017 " Про затвердження науково-методичної ради"
9.	Розробка теоретико-концептуальних засад дослідно-експериментальної роботи	Квітень 2017 р.	Визначення структурних елементів моделі інноваційного освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу	Науково-методична рада	План, наказ про затвердження плану
10.	Аналіз стану освітнього середовища школи	Квітень 2017 р.	Зведений аналіз результатів	Науковий керівник	
11.	Проведення засідання круглого столу за темою експерименту.	19.04.2017	Визначення основних напрямків роботи, науково-дослідницьких тем	Науково-методична рада	Методичні рекомендації щодо подальшої роботи над проектом
12.	Проведення педагогічної ради за темою "Активізація роботи педагогічного колективу щодо участі у науково-дослідницькому експерименті всеукраїнського рівня	Травень 2017 р.	Рішення педагогічної ради.	Собчук Н.М. Піонтковська Г.Р.	Протокол № 4 від 03.05.2017 р
13.	Формування творчих груп за темою дослідно-експериментальної роботи.	Квітень 2017 р.	Плани роботи.	Піонтковська Г.Р.	Тематика роботи
14.	Підведення підсумків I етапу дослідно-експериментальної роботи.	Серпень 2017 р.		Піонтковська Г.Р.	Педрада протокол

II. Другий етап дослідження (вересень 2017 р. – червень 2018 р.) Теоретико-моделювальний					
15.	Розробка плану реалізації дослідно-експериментальної роботи II етапу.	Вересень 2017	План реалізації програми II етапу.		
16.	Підготовка учнів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів щодо використання варіативних моделей	Вересень 2017– червень 2018	Алгоритм проведення формульовального експерименту.	Науковий керівник, відповідальні	Графіки проведення тренінгів та вебінарів
17.	Участь вчителів у конкурсах, майстер-класах, семінарах, вебінарах для учнів та вчителів, які беруть участь у дослідженні	Протягом 2017 - 2018 рр.	Критерії і показники для оцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи.	Піонтковська Г.Р.	Графік проведення конкурсів, майстер-класів, семінарів, вебінарів

18.	Розробка системи підвищення кваліфікації педагогів щодо впровадження інноваційних технологій навчання.	Жовтень – листопад 2017 р.	Плани роботи методичних об'єднань	Заступники директора	Курси
19.	Проведення анкетування учасників експерименту та обговорення їх результатів.	Січень 2018 р.	Програми та плани консультацій.	Науковий керівник	Опрацювання результатів
20.	Підготовка і проведення науково-практичної конференції для вчителів.	Квітень 2018р.	Оновлене освітнє середовище школи	Піонтковська Г.Р.	Матеріали конференції
21.	Участь у Міжнародній літній школі «Модно бути розумним»	Серпень 2017, серпень 2018	Аналітичні матеріали	Педагоги	Фотозвіт на сайті школи, ФБ
22.	Здійснення моніторингу використання варіативних моделей комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу загальноосвітніми навчальними закладами	Вересень 2016 - червень 2018	Коригування методичної роботи та планування підвищення фахового рівня вчителів - предметників	Науковий керівник	Звіт на НПД
23.	Підготовка наукового звіту про виконання II етапу експерименту	Серпень 2018 р.	Програми та матеріали тренінгів, семінарів.	Піонтковська Г.Р.	Педрада Протокол

III. Третій етап дослідження (вересень 2018 р. – червень 2019 р.) Узагальнювально-впроваджувальний

24.	Розроблення науково-методичних рекомендацій для учнів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів щодо варіативних моделей комп'ютерноорієнтованого середовища навчання	Вересень 2018 - червень 2019	Підвищення професійної компетентності вчителів.	Наукові консультанти, відповідальні виконавці	Рекомендації
25.	Підготовка рукописів публіцистичних та науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей експерименту	Вересень 2018 - червень 2019	Підвищення наукової компетентності вчителів		Рукописи
26.	Участь у науково - практичній конференції для вчителів-предметників, керівників загальноосвітніх навчальних закладів	Травень 2019	Створення моделі	Адміністрація Педагоги	Звіт на НПД
27.	Участь у Міжнародній літній школі «Модно бути розумним»	Серпень 2019	Підготовка аналітичних матеріалів	Педагоги	Педрада
28.	Кількісний та якісний аналіз оцінювання результатів експерименту на основі вироблених теоретико-методологічних критеріїв та впровадження методів і методик, що розвивають учнів загальноосвітнього навчального закладу	Вересень 2018 - червень 2019	Підвищення науково-методичної компетентності вчителів	Науковий керівник	Звіт
29.	Здійснення моніторингу використання варіативних моделей комп'ютерно орієнтованого середовища навчання шкільних предметів природничо-математичного циклу	Вересень 2018 - червень 2019	Підвищення фахового рівня педагогів Покращення матеріально-технічної бази закладу	Адміністрація	Звіт
30.	Підготовка звіту про виконання етапу експерименту	Серпень 2019		Піонтковська Г.Р.	Педрада Протокол
31.	Підготовка узагальнюючого звіту	Вересень 2019		Піонтковська Г.Р.	

Проект «Єдиний інформаційний простір у школі»

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології, в тому числі і хмарні, здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, учителів і учнів. Активне використання форм хмарних технологій: віртуальні предметні спільноти, «віртуальні учительські», «віртуальні методичні кабінети», «віртуальні класи», «віртуальний документообіг», електронний щоденник і журнал, інтерактивна приймальня, тематичний форум, організація самостійної роботи учнів та факультативне навчання, контентні сховища.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути педагоги, учні, адміністрація школи, батьки

Час реалізації: 2017-2021

Етапи реалізації програми проекту:

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап Організаційний	2 етап Реалізаційний	3 етап Узагальнюючий
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу, в тому числі W-зони	+		
Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації Мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання й інвентаризації.	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет	+	+	+
Вивчення умов створення хмарних сервісів, підготовка матеріалів для розміщення у хмарі	+	+	
Вибір типів освітніх хмар (хмара спільноти, приватна, публічна чи гібридна), форм та необхідних компонентів використання хмарних технологій, видів діяльності, що підтримуються у хмарі, можливостей використання хмарних технологій для організації «віртуальної учительської», її принципів побудови, визначити типи документів для використання у «віртуальній учительській», визначити переваги і особливості «віртуальної учительської», окреслити її структурні елементи	+	+	+
Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту й робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	+	+	+
Розробка цифрових освітніх ресурсів, хмарних сервісів	+	+	+
Впровадження елементів дистанційної освіти			+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Очікувані результати:

- ✓ створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем, хмар - «віртуальної учительської», «віртуального методичного кабінету», «віртуального класу», «віртуального документообігу» - для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- ✓ створення загальношкільної матеріально – технічної та науково – методичної бази даних;
- ✓ Широке використання здобутих учнями практичних навичок впродовж життя

Проект «Школа - територія free communication»

Мета: через активне залучення волонтера Корпусу Миру, активне спілкування з носієм мови формувати вміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Активне використання сучасних комунікативних технологій для формування мовленнєвих компетенцій, зокрема інтелектуальних карт, або карти знань (Mind Map), які дозволяють

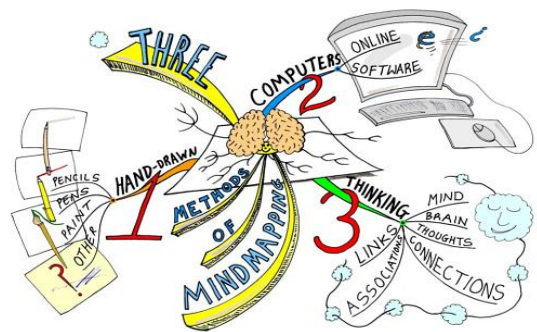
1. Мотивувати до оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування.
2. Організовувати індивідуальну, групову та колективну діяльність.
3. Здійснювати диференційований підхід.
4. Організовувати проектну діяльність школярів.
5. Навчити користуватися словниками, довідниками.

ІНТЕЛЕКТ-КАРТИ:

- зручні у використанні;
- показують зв'язки між явищами;
- розвивають логіку мислення;
- сприяють кращому запам'ятовуванню інформації;
- об'єднують велику кількість даних;
- розвивають креативність, мислення.

Очікувані результати:

- випускник вільно володіє англійською у діапазоні соціальних і культурних контекстів
- Висока результативність з англійської мови у ЗНО
- Участь у міжнародних обмінах учнівської молоді
- Високий рівень вступу у ВНЗ із профілюючою англійською



Проект «Обдарована дитина»

Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально обдарованих дітей; - творчо обдарованих дітей; - спортивно обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Психолог, ЗНВР, класні керівники	
2	Висвітлювати інформацію про результативність у конкурсах, олімпіадах, змаганнях на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	Систематично	ЗНВР	
3	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих порт фоліо в рамках - круглого столу «Портфоліо учня – крок до успіху» - педагогічних консультацій	До 15.12 щороку	ЗНВР, вчителі - наставники	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	До 15.09 щороку	Психологічна служба	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до учнів шляхом впровадження нових технологій навчання та виховання	Постійно	Вчителі, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами міста	Постійно	Адміністрація	

9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик із предметів, що відповідають формам і завданням навчання обдарованих дітей.	Постійно	Керівники МО	
10	Здійснювати моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра, лікар	
11	Популяризація кращих авторських розробок педагогів закладу із дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу • на засіданнях творчої групи • під час участі в міських семінарах	Постійно	Керівники МО	
Соціально-психологічне забезпечення				
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2017	Психологічна служба	
13	Психологічний моніторинг із метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
14	Організація постійно діючого семінару для учителів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Психологічна служба	
15	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
16	Впровадження в роботу рекомендацій із профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	Постійно	Психологічна служба	
18	Залучення учнів до соціологічних досліджень як форми наукової роботи учнів	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Організація консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
20	Підвищення рівня мотивації учнів школи як основа успішного навчання	Постійно	Психолог, вчителі	

Педагогічний супровід				
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки учнів до участі у I етапі олімпіад із базових дисциплін	Постійно	ЗНВР, Керівники МО	
22	Організація і проведення шкільних предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗНВР, Керівники МО	
23	Підготовка учнів до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно протягом року	ЗНВР, Керівники МО	
24	Удосконалення структури шкільного наукового товариства (ШНТ)	кожного року	ЗНВР,	
25	Організація роботи ШНТ (за окремим планом) у співпраці з науковцями та пошуковцями	кожного року	ЗНВР	
26	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах предметів природно-математичного циклу („Колосок”, „Кенгуру”, «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч», «Орлятко» та інші)	Кожного року	ЗНВР Керівники МО	
28	Започаткувати традицію визначення «Золотої десятки» учнів за результатами навчання із оприлюдненням результатів на сайті школи, занесенням на Дошку пошани	кожного року	ЗНВР Класні керівники	
29	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей	До 01.10. щороку	ЗВР, керівники гуртків	
30	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей • вокального • декоративно-вжиткового • хореографічного	До 01.10. щороку	ЗВР керівники гуртків	
32	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного року	Травень щороку	ЗВР керівники гуртків	
33	Проведення фестивалю Честь школи	Щороку	Адміністрація закладу	
34	Удосконалити роботу шкільного парламенту	Постійно	Педагог-організатор	
35	Залучення обдарованих учнів до підбору матеріалу для шкільного музею	Постійно	ЗВР	
36	Започаткувати щорічну конференцію для учнів, присвячену пам'ятній історичній або культурній даті	Щорічно	ЗНВР Керівники МО	

37	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проектів	Постійно	ЗНВР, вчителі	
38	Постійно організовувати зустрічі з видатними особистостями регіону (науковці, письменники, поети, художники)	1-2 рази на рік	Керівники МО, вчителі-предметники	
39	День науки (шкільне свято обдарованої молоді)	Жовтень, щороку	ЗНВР, вчителі	
40	Організація обміну досвідом учителів, що працюють з обдарованими дітьми (співбесіда)	Жовтень, щороку	ЗНВР, Керівники МО	
41	Оформлення інформаційно-аналітичної бази даних: «Моніторинг результативності роботи предметних кафедр з обдарованими учнями»	Червень кожного року	ЗНВР, Керівники МО	
42	Розширення співпраці з вузами регіону	Постійно	ЗНВР, Керівники МО	
43	Розширення міжнародних зв'язків	Постійно	ЗНВР, Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
44	Педагогічна рада «Науково – методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми»	Відповідно до плану	Адміністрація закладу	
45	Круглий стіл «Результативність роботи предметних кафедр з обдарованими дітьми»	Відповідно до плану	Адміністрація закладу	
46	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні учня»	Відповідно до плану	Адміністрація закладу	

Очікувані результати:

- ✓ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✓ висока результативність у ЗНО, олімпіадах, конкурсах;
- ✓ високі показники вступу у ВНЗ.

Проект «Виховання національного самоствердження в учнівській молоді»

Актуальність: буремні виклики, що постали перед українською державністю, загострили проблему виховання самодостатньої особистості громадянина Української держави. Це висуває перед педагогічними працівниками завдання розробки цілісної системи національно-патріотичного виховання особистості, зокрема виховання національного самоствердження в учнівській молоді, яка визначає сенс власного життя, керуючись суспільнозначущими соціальними й морально-духовними цінностями та спрямовує свою діяльність в інтересах Української держави та нації, а саме: вплив на розвиток і розквіт, не байдужість, а вболівання за майбутнє, що передбачає мобілізацію особистісних потенційних здатностей кожного громадянина на розбудову правового громадянського суспільства, розвиток духовного життя українства та протидію антиукраїнській ідеології.

Мета: організовувати виховання національного самоствердження учнівської молоді на провідних ідеях національного відродження, самовизначення та самоствердження, національної незалежності та соборності української державності, що базується на вікових традиціях, звичаях, мові, культурі, мудрості народу, його минулому-теперішньому та вірі в майбутнє, національній мужності, солідарності, свободі, національній гідності, гордості й честі, відданості Українській державі, нації та захисті її національних інтересів, шанобливому ставленні до всіх етносів, які становлять українську націю, та добросусідстві з іншими народами, прагненні до розбудови відкритого демократичного європейського суспільства на теренах України.

Етапи реалізації проекту:

I. Організаційно-підготовчий (2017 р.).

II. Концептуально-діагностичний (2017 – 2018 рр.).

III. Формувальний (2019 – 2020 рр.).

IV. Узагальнювальний (2021 р.)

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.Організаційно-підготовчий етап 2017 р.			
1.	Вивчення стану розробки визначеної проблеми у філософських, психолого-педагогічних дослідженнях, теоретичний аналіз науково-методичної літератури	Лютий-серпень 2017р.	Створення бази даних
2.	Нормативно-правове забезпечення реалізації проекту	2017 р.	Створити базу нормативного забезпечення
3.	Проведення педагогічної ради з проблеми виховання національного самоствердження в учнівській молоді	2017 р.	Готовність до реалізації проекту
4.	Забезпечення навчання педагогів шляхом проведення тренінгів, онлайн-семінарів, проблемно-цільових, науково-теоретичних, теоретико-методологічних семінарів, круглих столів	2017 р.	Готовність педагогів до реалізації проекту
2. Концептуально-діагностичний етап 2017-2018 роки			
	Розробка теоретико-концептуальних засад виховання національного самоствердження в учнівській молоді	2017-2018 рр.	Науково-методичне забезпечення проекту

	Розробити: - Структурно-функціональну модель виховання національного самоствердження в учнівської молоді; - Модель оптимізації управління навчально-виховним процесом школи; - Програму курсу «Самодостатня особистість -громадянин Української держави»; - Програму для класних керівників «Школа виховання національного самоствердження особистості»	2017-2018 рр.	Оптимізація педагогічного процесу
	Проаналізувати: - Вплив форм позакласної роботи відповідно до проекту на розвиток і виховання особистості; - Рівень сформованості національного самоствердження в учнівської молоді - організацію та зміст позаурочної діяльності з виховання національного самоствердження в учнівської молоді; - рівні готовності педагогів до виховання національного самоствердження в учнівської молоді у позаурочній діяльності; - рівень науково-методичного забезпечення з вирішення сучасних проблем виховання національного самоствердження в учнівської молоді		Діаграми таблиці, якісний аналіз, складання програм виховання національного самоствердження особистості
	3.Формувальний 2019-2020 рр.		
1	Апробація: - Структурно-функціональної моделі виховання національного самоствердження в учнівської молоді; - Програми курсу «Самодостатня особистість -громадянин Української держави»; - Програми для класних керівників «Школа виховання національного самоствердження особистості»	2019-2020 рр.	Пролонгований аналіз, аналітичні довідки проміжні зрізи, корекція програми
2.	Запровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних форм роботи щодо виховання національного самоствердження в учнівської молоді	2019-2020 рр.	Забезпечення свободи вибору та стимулювання творчого пошуку педагогами основних шляхів ефективності позаурочної виховної роботи

3.	Впровадження особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та акмеологічного підходів; стимулювання розвитку когнітивної, емоційно-ціннісної, рефлексивної та поведінково-діяльнісної сфер особистості; реформування позаурочної діяльності учнівської молоді через запровадження інноваційних виховних технологій; формування інноваційного стилю діяльності класних керівників.	2019-2020 рр.	Оновлення парадигми педагогічного процесу
	4.Узагальнювальний 2021 р.		
1.	Підсумковий наказ	2021	Наказ
2.	Науково-практична конференція	2021	Узагальнити матеріали

Очікувані результати:

- ✓ Оновлення змісту, форм і методів науково-теоретичної і методичної підготовки педагогічних працівників загальноосвітнього навчального закладу щодо виховання національного самоствердження в учнівській молоді.
- ✓ Організація роботи педагогічного колективу на реалізацію основних напрямів виховної діяльності: «Я – особистість» – особистісний аспект, «Я – Ти, Інший» – міжособистісний аспект, «Я – Ми, родина, громада, суспільство, народ, нація» – національно-ціннісний аспект, «Я – громадянин Української держави» – політико-правовий аспект, «Я – Всесвіт» – духовно-ціннісний аспект.
- ✓ Реформування позаурочної виховної роботи через запровадження інноваційних виховних технологій у сучасне національно-патріотичне виховання учнівської молоді відповідно до існуючих суспільно-політичних нагальних потреб Української держави.
- ✓ Створення демократичного виховного простору, забезпечення умов для самореалізації кожного члена шкільного колективу та національного самоствердження учнівської молоді, що передбачає відповідно сформовану позитивну національну ідентичність особистості, її здатність здійснювати вибір своєї активної соціальної і громадянської позиції в суспільстві, що характеризується відповідальністю перед своєю нацією, готовністю самовіддано відстоювати і захищати її національні інтереси, а також визначається здатністю мобілізувати увесь свій інтелектуально-духовний потенціал для досягнення успіху в інтересах українського народу та утвердження цінності української нації.

Проект «Школа, дружня до дитини»

Держава, виховні інститути, здійснюють профілактику негативних проявів поведінки дітей та учнівської молоді, допомагають їм виробити імунітет до негативних впливів соціального середовища.

«Основні орієнтири виховання»

Мета: створити ефективну систему забезпечення цілісного благополуччя дитини як творчої, успішної і мобільної особистості, готової активно і безпечно діяти для власного здоров'я, розвитку та зростання, добробуту і стабільності українського суспільства через системну організацію превентивної роботи.

Завдання проекту:

- ✓ Забезпечити комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді
- ✓ мотивувати неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, сприяти валеологізації навчально-виховного процесу, навчанню з раннього віку навичкам охорони власного життя і здоров'я;

Тривалість проекту - 5 років

Етапи проекту:

І Підготовчий -2017р.
- вивчення стану превентивного виховання в класах і в школі взагалі; - вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми; - методичне та теоретичне обґрунтування засад, форм, методів розв'язання проблеми; - розробка програми дій класних керівників, психолога, заступника директора з виховної роботи, громадського інспектора з охорони правопорядку; - встановлення критеріїв оцінювання проекту; - формування громадської та педагогічної думки стосовно проекту; - поширення ідей проекту через розроблені методичні рекомендації.
2. Основний період – 2018 -2020рр
- створення у школі атмосфери довіри, співпраці, взаємодопомоги; - підготовка класних керівників, психолога до практичної діяльності з учнями, схильними до правопорушень; - реалізація проекту в школі; - організація індивідуальної самоосвітньої роботи педагогів з проблеми. - проведення науково-практичної конференції з проблеми
3. Узагальнення – 2021-22рр
- підготовка до друку та друк матеріалів, які апробувалися; - оцінювання результатів проекту за допомогою підготовленого механізму моніторингу. - проведення науково-практичної конференції „профілактика правопорушень: стратегія, технології, перспективи; - видання науково-методичного посібника „Школа, дружня до дитини. Досвід превентивного виховання учнів у загальноосвітній школі на сучасному етапі”.

Очікувані результати:

- ✓ усвідомлення учнями наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
- ✓ розуміння необхідності подолання дискримінації людей, що живуть з ВІЛ;
- ✓ уміння визначати свій соціальний статус у соціальній групі, адаптуватися в різних життєвих ситуаціях та конструктивно впливати на них, регулювати власну поведінку;
- ✓ розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов'язків;
- ✓ імунітету до асоціальних впливів, чітке розуміння необхідності ведення здорового способу життя;
- ✓ готовності до виконання різних соціальних ролей;
- ✓ наявності життєвих пріоритетів, цілей та ідеалів.

Проект «Шкільна символіка»

Мета: формувати корпоративну культуру усіх учасників начально-виховного процесу через створення власних іміджевих продуктів

Наявні результати:

- усвідомлення приналежності до великої учнівської родини – ЗОШ №1
- висока корпоративна та командна робота
- наявність власної іміджевої символіки



Структура 2019-2020 н.р.

На виконання законів України «Про освіту» «Про загальну середню освіту», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01) відповідно до Статуту школи, з метою ефективної організації праці учасників освітнього процесу встановити такий режим роботи на 2019-2020 навчальний рік:

1. Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2019

ІІ семестр - з 13 січня по 29 травня 2020

2. Встановити такі терміни канікул:

Осінні 28.10.2019 – 03.11.2019

Зимові 28.12.2019 – 12.01.2020

Весняні 23.03.2020 – 29.03.2020

Додаткові канікули для 1-х класів -
24.02.2020 - 01.03.2020

3. Навчальні екскурсії та практика:

1-4 класи – 01.06.2020 – 04.06.2020

5-6 класи – 01.06.2020 – 12.06.2020

7-8, 10 класи – протягом навчального року.

4. Тривалість занять у:

1-х класах - 35 хв.; 2-4 класах - 40 хв.; 5-11 класах – 45 хв.

5. Школа працює за 5-денним робочим тижнем